

Принято на педагогическом совете
МОУ детского сада № 368
Протокол № 1 от «31» * 08 2023 г.

Согласовано
С учетом мнения родительского
комитета
(законных представителей)
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МОУ детским садом №368
_____ Л.А. Высоцкая

Введено в действие приказом
Заведующего МОУ детским садом №368
№ 71 от «31» августа 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 368
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 368
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область,
STREET=ул им. Быстрова 56, L=Волгоград,
T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 368
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
ОГРН=1023404292108, СНИЛС=01425499134,
ИНН ЮЛ=3447016750, ИНН=344703124770,
E=dou368@volgadmin.ru, С=Людмила
Александровна, SN=Высоцкая, CN=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 368 КИРОВСКОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.13 11:11:30+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ГОДОВОЙ ПЛАН

работы педагогического коллектива

МОУ детского сада № 368

на 2023-2024 учебный год

Волгоград - 2023

Анализ работы МОУ детского сада № 368 за 2022-2023 учебный год по реализации годовых задач

№ п/п	Задачи на 2020-2021 учебный год	Констатация результатов	Причинно-следственные взаимосвязи	
			Условия, тормозящие решение задач	Условия, способствующие решению задач
1.	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания условий, стимулирующих самостоятельную изобразительную деятельность и детское изобразительное творчество</p>	<p>Для реализации поставленной задачи было организован методический месячник «Этот разноцветный мир».</p> <p>В ходе месячника был организован теоретический семинар «Как организовать работу с дошкольниками в рамках реализации ОО «Художественно - эстетическое развитие». На нем были рассмотрены вопросы организации форм совместной деятельности воспитателей с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Также были освещены вопросы организации РППС для продуктивной деятельности.</p> <p>Также были использованы материалы с сайта ФИРО. Педагоги смогли не только услышать, но и увидеть, как в современных условиях реализуются задачи продуктивной деятельности.</p> <p>Семинар-практикум «Как поддержать детскую творческую инициативу».</p> <p>В ходе семинара-практикума воспитатели Авдевнина И.В., Голикова Е.Н., Гонтарь О.А. поделились опытом организации работы по продуктивной деятельности. Авдевнина И.В. показала начинающим педагогам приемы, которые помогают в развитии технических навыков рисования у дошкольников. Голикова Е.Н. познакомила коллег с нетрадиционными техниками изображения. Гонтарь О.А. поделилась опытом развития технических навыков вырезывания из бумаги в условиях большого количества детей в группах. Это работа в малых подгруппах в течение всего времени пребыва-</p>	<p>Из 20 воспитателей групп 7 воспитателей не владеют методикой рисования, аппликации, конструирования, т.е. не владеют азами работы. т.о. говорить о компетентностном подходе вообще нельзя. Это компетентность необходимо развивать у самих педагогов.</p> <p>Педагоги не стремятся к интересным, развивающим приемам в работе с дошкольниками. Ограничиваются традиционными. Очень мало нетрадиционных техник изображения используют. Отсутствует заинтересованность у большинства педагогов в плодотворной, интересной, зажигательной работе.</p> <p>Также педагоги не всегда используют возможности детского творчества для подготовки, например, настольного театра для сверстников.</p> <p>РППС групп для организации интересной полноценной работы по продуктивной деятельности не отвечает полным требованиям. Материала - ограниченное количество, нет разнообразия изобразительных материалов и т.д.</p> <p>В детском саду организуются вы-</p>	<p>Заинтересованные педагоги стараются организовать работы с детьми по продуктивной деятельности творчески. Использовать современные приемы, технологии: нетрадиционные технологии изображения; используют все время пребывания детей в группе для развития навыков изображения, конструирования и аппликации. Им важно получить результат, индивидуально работая с детьми или с небольшой подгруппой. Время организованной образовательной деятельности используется только для оформления или доделывания основной, знакомой работы детям. Это правильно.</p> <p>Родителям очень интересно участвовать в конкурсах, в праздниках. Есть очень творческие семьи, которые умеют делать интересные поделки, мастерить. Время, проведенное в детьми в творчестве, объединяет членов семьи. Они становятся более открытыми. Дети очень ценят такие мероприятия. Мы решили воспользоваться такими семьями воспитанников и организовать мастер-классы творческого характера, когда проводят их сами родители.</p> <p>Для поддержки творческой инициативы и желания используем следующие средства мотивации: награждение, бла-</p>

ния детей в детском саду. Такая форма организации работы дает очень хороший результат. Дети успевают все. Они достигают успеха. Так легче воспитателю. В ходе занятия дети лишь доделывают общую работу и спокойно справляются с творческой работой.

Также были организованы мастер-классы педагогов, на которых обменивались опытом развития продуктивных навыков у дошкольников при организации культурах практик.

Также в ходе общения выяснилось, что очень много по детскому саду творческих родителей и необходимо использовать такой потенциал для просвещения самих родителей. Было внесено предложение об организации мастер-классов, которые организуют педагоги для родителей и которые организуют родители для других родителей. Такая работа в течение года была организована и проведена. Она дала положительный результат. В ходе реализации образовательного проекта в старшей группе №8 были проведены мастер-классы для родителей. Их посетили заинтересованные родители и получили возможность повысить свой арсенал технических продуктивных навыков.

Очень интересны и продуктивны оказались мастер-классы, организованные самими родителями для других семей. Такой положительный опыт необходимо поддерживать.

Также в период самоизоляции педагоги стали использовать сайт организации как средство информирования, педагогического просвещения семьей воспитанников. Оказалось, что дистанционная работа возможна.

Выявилась проблема: педагоги не владеют

ставки детских работ, но это место тоже не оборудовано должным образом. Поэтому выставки смотрятся неинтересно.

Не используется ресурс официального сайта образовательной организации для организации выставок, мастер-классов в дистанционном формате.

годарности на общих мероприятиях.

информационными программами, технологиями, которые помогают работать как в онлайн, так и в оффлайн режиме.

Также методическая работа проводилась с начинающими педагогами в рамках «Школы начинающего педагога». Организовано посещение открытых мероприятий опытных педагогов, на которых формировались навыки организации работы с дошкольниками по продуктивным видам деятельности.

В ходе методического месячника были организованы открытые показы совместных мероприятий с воспитанниками. Особое внимание в ходе них было уделено именно использованию нетрадиционных технологий, организации культурных практик и использованию продуктов детской деятельности в других видах совместной деятельности.

В рамках тематического контроля, проводимого в ходе подготовки к педсовету было установлено, что в детском саду имеются условия для формирования и становления продуктивной деятельности. Педагоги не уделяют должного внимания индивидуальной работе. Относятся формально к работе. Не замечают шаблонного изображения, используют традиционные методы и приемы в работе с дошкольниками, которые малоэффективны.

Непривлекательны для деятельности центры продуктивной деятельности. Работа с родителями также носит формальный характер.

Завершился методический месячник педсоветом.

Т.О. задача была отработана полностью с отметкой «хорошо»

2.	<p>Обогащать представления детей о героическом прошлом родного города и страны в ходе доступных каждому возрасту видов совместной деятельности.</p>	<p>Для решения поставленной задачи был организован методический месячник «Память в сердце храним». Основная задача месячника: развитие профессиональной компетентности педагогов в организации проектной деятельности.</p> <p>Для педагогов была организована консультация, где основное внимание было обращено на окружающую среду - основной источник становления гражданственности.</p> <p>На теоретическом семинаре рассматривались современные эффективные технологии формирования гражданско-патриотических представлений. Особое внимание уделили проектной технологии и ее использованию в работе с дошкольниками. Также были рассмотрены вопросы организации образовательного проекта, его этапы и их содержание.</p> <p>Также был организован семинар-практикум. На нем педагоги делились опытом организации образовательных проектов: подготовительная группа - Авдевина И.В., старшая группа - Голикова Е.Н., Агудина В.В., Лаврентьева О.Б. Педагоги задавали вопросы выступающим, уточняли информацию.</p> <p>На следующем заседании педагоги в проблемных группах упражнялись в разработке содержания образовательных проектов по предложенным темам. В ходе обсуждения выяснилась основная сложность педагогов: они не реализуют проекты лишь потому, что не хотят делать описание и составлять паспорт проекта. У практиков всегда возникает сложность с описанием.</p> <p>Также был организован открытый просмотр деятельности в рамках реализуемых проектов в старшей, подготовительной группах, совместная деятельность в режиме дня.</p>	<p>Педагоги не стараются использовать проектную технологию из-за дальнейшего описания и составления паспорта проекта. Легче относиться формально к работе, использовать традиционные, менее затратные во всех отношениях методы и приемы работы.</p> <p>Также развивающие центры в группах не соответствуют возрасту воспитанников и не отражают полностью тематический план. Недостаточно внимания уделяется работе с родителями. Планируют в основном традиционные формы.</p> <p>Недостаточно технических возможностей использовать информацион-</p>	<p>Для реализации задач по приобщению воспитанников к истории родного города широко используется возможность музейной педагогики.</p> <p>В группах воспитатели формируют мини-музеи.</p> <p>Организуем тематические выставки творческих работ «С Днем рождения, любимый город!», «Салют, Победа!» и др.</p> <p>Используем в работе с дошкольниками региональную программу «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой.</p> <p>Для знакомства с природными объектами родного края представлена экологическая тропа.</p> <p>Имеются смелые, творческие педагоги, старающиеся идти в ногу со временем и использующие проектную технологию, т.к. именно проектная технология позволяет интегрировать разные виды деятельности.</p> <p>Некоторые воспитатели создали на официальном сайте детского сада странички своих групп, где и размещали просветительскую информацию для родителей воспитанников, размещали творческие работы воспитанников и др.</p>
----	---	---	--	---

		<p>В рамках подготовки к педсовету была проведена тематическая проверка. Она осветила слабые стороны работы педагогов в патриотическом направлении.</p> <p>На педагогическом совете были подведены итоги работы в ходе методического месячника и принято решение в течение учебного года каждой группе реализовать проект патриотической тематики.</p> <p>Данное решение удалось реализовать.</p> <p>Семьи воспитанников принимали участие в конкурсах творческих работ «Салют Победе», в акциях и флешмобах, посвященных Дню России, Дню Российского флага и др.</p>	<p>ные ресурсы для работы с дошкольниками, поэтому воспитатели чаще всего используют традиционные методы и приемы.</p>	
3.	<p>Освоение задач тематического развития дошкольников в совместной и самостоятельной деятельности в условиях РППС.</p>	<p>В рамках реализации данной задачи была проведена лишь небольшая часть работы с начинающими педагогами в рамках «Школы начинающего педагога».</p> <p>Проведенная работа с родителями показала, что дистанционный формат работы имеет место быть и, возможно даже, для современных родителей это очень важный формат общения из-за их загруженности. Он дает возможность всегда вернуться к материалу, воспользоваться материалом для организации работы с детьми дома.</p> <p>Исходя из запросов педагогов, в подробной работы по данному направлению нуждаются только начинающие педагоги. Поэтому принято решение включить методическую работу поданному направлению в «Школу начинающего педагога»</p>	<p>Родители не владеют методикой развития и не учитывают возрастные особенности при организации упражнений дома. Им необходимы методические рекомендации, а педагоги не делали этого.</p> <p>Также не знали, что возможно организовывать работы с детьми и родителями в онлайн режиме.</p> <p>Да и педагоги еще не готовы технически для работы в дистанционном формате. Требуется повышение уровня их грамотности в отношении и владения информационными технологиями.</p>	<p>На сайте детского сада педагоги стали выкладывать рекомендательную, просветительскую информацию для родителей и организации занятий дома под девизом СИДИМ ДОМА и ДОМА НЕ СКУЧНО. Также там размещались практические рекомендации для упражнений с детьми.</p>

<p>Задачи на новый учебный год</p>	<p>В следующем учебном году решили продолжить работу по образовательной области «Познавательное развитие». В связи со сложной эпидемиологической обстановкой распорядок дня несколько изменился. Дети больше времени проводят на улице. Весь образовательный процесс организуется именно на прогулке. На территории детского сада в летний период была открыта метеоплощадка. Она требует систематической работы на ней. Педагоги не знакомы с возможностями использования ее в работе, поэтому была поставлена следующая задача для реализации:</p> <p>Также возникла необходимость обратить внимание на формирование культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города в связи с внедрением в работу парциальной программы Тимофеевой Л.Л.</p> <p>Период самоизоляции показал, что дистанционный формат общения с родителями очень удобен и необходим. Только педагоги не владеют информационными технологиями в данном направлении, поэтому была поставлена задача:</p>	<p>Расширение экологических представлений дошкольников в условиях образовательного пространства детского сада посредством доступных видов совместной деятельности взрослых с детьми.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения у дошкольников посредством внедрения парциальной программы «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» Тимофеевой Л.Л.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по оказанию консультативной, методической, психолого-педагогической помощи родителям воспитанников в вопросах развития познавательных экологических представлений дошкольников доступными средствами коммуникации в разнообразной форме.</p>
---	--	--

Анализ работы по профилактике травматизма у воспитанников и работников за 2022-2023 учебный год

В ДОУ мероприятия по профилактике травматизма у воспитанников проводятся по следующим направлениям:

1. Устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка.

2. Направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умений распознавать травмоопасные ситуации и избегать их.

Организовать работу по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и обучения в детском саду на должном уровне не представляется возможным без соответствующей подготовки и отсутствия организационно-распорядительной и нормативной правовой документации. В своей работе по профилактике травматизма у детей мы руководствуемся следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»,
- инструкцией по охране жизни и здоровья детей,
- планом работы ДОУ по предупреждению травматизма.

В целях предупреждения детского травматизма в ДОУ и вне детского сада, предупреждения дорожно-транспортного травматизма, с использованием современных педагогических технологий в ДОУ создана система профилактической работы по предупреждению травматизма с участием всех субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители).

Главная цель этой работы – создание условий для предупреждения детского травматизма.

В ДОУ ведется работа с педагогическим составом, медицинским персоналом, воспитанниками и их родителями по профилактике травматизма детей.

Особая нагрузка при этом ложится на педагогов ДОУ: ведь в любое время года педагог должен выполнять требования по охране жизни и здоровья детей не только в помещениях детского сада, но и во время прогулок и деятельности дошкольников на территории и за пределами ДОУ, должен разумно организовать деятельность детей в течение всего дня, согласно требованиям СанПиНа к организации режима дня и учебных занятий.

В работе по профилактике детского травматизма наш детский сад придерживается следующей системы:

1. Профилактические мероприятия в ДОУ

1. В ДОУ четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.), дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки (перед летним оздоровительным периодом, перед началом учебного года). Кроме того, воспитатели, старший воспитатель и ответственный по ОТ нашего детского сада ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках должны быть закреплены;
- игровые горки, лесенки должны быть устойчивы и иметь прочные рейки, перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам.

2. Весной, летом и осенью проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоячих вод после дождя; уборке мусора; вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли.

3. В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от сосулек крыши здания, от снега дорожек, детских площадок, ступенек крыльца. Проводится посыпание песком.

4. Воспитателями ДОУ в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка вовремя скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала (лопаток), смена игрового оборудования в связи с сезонными изменениями.

5. Инвентарь и игровое оборудование также должны соответствовать требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование должно находиться в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей.

2. Мероприятия с педагогами ДОО по профилактике детского травматизма

Старшим воспитателем, ответственным по ОТ ДОО, проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей:

- инструкция по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста;
- инструкция по охране жизни, здоровья воспитанников при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;
- инструкция для воспитателей по охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках;
- инструкция по охране жизни и здоровья детей во время проведения закаливающих процедур на свежем воздухе;
- инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- инструкция по охране труда при перевозке воспитанников автомобильным транспортом;

На педагогических советах рассматриваются вопросы по безопасному проведению физкультурных мероприятий в ДОО, организации безопасной зимней прогулки и т.д.

На производственных совещаниях проходит анализ работы по профилактике травматизма и создания безопасных условий пребывания детей в ДОО, консультирование воспитателей и обслуживающего персонала по профилактике травматизма в ДОО, профилактике гриппа, оказание первой помощи детям при различных видах травм.

Ответственный по ОТ Попова С.А. проанализировала выполнение программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В течение года проводились индивидуальные консультации с воспитателями по планированию реализации программы ОБЖ. Также ею с детьми старшего дошкольного возраста проводились регулярные групповые занятия по безопасности с использованием современных технических средств, наглядных пособий, видеоматериалов и собственных презентаций по безопасности.

Составлена картотека художественной литературы, игр по ПДД и основам безопасности жизнедеятельности, а также собрана видеотека по ПДД, пожарной безопасности и безопасности дома. Каждая группа имеет пакет документов по ОТ, а также планы по ОБЖ и пожарной безопасности для всех возрастных категорий воспитанников.

Воспитателями в группах созданы центры безопасности, в которых имеются настольные и дидактические игры, альбомы, плакаты, раскладушки, макеты дорог, иллюстративный материал по обучению детей безопасному поведению.

3. Профилактические мероприятия с дошкольниками

Одной из приоритетных задач в работе педагогического коллектива ДОО является формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в быту через игровую деятельность.

Работа с дошкольниками проводится с использованием различных форм:

- Непосредственно образовательная деятельность – коммуникация, познание, художественное творчество (рисование, лепка, конструирование, ручной труд, аппликация). Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности. Беседы («Осторожно, Дорога», «Внимание – Переходим улицу», «Игры во дворе», «Откуда может прийти беда») и др.,
- Целевые прогулки к проезжей части, экскурсии по улицам города.
- Встречи с инспектором ГИБДД.
- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные).
- Конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов, видеороликов

В этом году ответственным по ОТ Поповой С.А. была дополнена инструкция для воспитанников по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорте.

Включены дополнительно 2 раздела:

- детское кресло-безопасность детей;
- для чего нужны светоотражатели.

4. Работа с родителями по профилактике детского травматизма

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Именно предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В этой связи родители должны подумать о безопасности. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания.

С целью формирования у дошкольников знаний, умений навыков безопасного поведения на улице в ДОУ проводились следующие формы взаимодействия и общения с родителями: на родительских собраниях воспитатели рассказывали родителям о проводимых в дошкольном учреждении занятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению; ознакомление проводилось через материал, представленный на стендах в родительских уголках, «раскладушках», заметках в уголках «Шалость детей с огнем», «Безопасность ребенка», «Внимание, дорога!», «Соблюдай правила дорожного движения», «Использование ремня безопасности и детских кресел»; показ выставок детских рисунков по тематике дорожной безопасности и пожарной безопасности;

В этом году во всех группах прошли групповые родительские собрания по безопасности в быту и на дорогах. Одной из форм, используемых в ДОУ, является составление схемы маршрута «дом – детский сад – дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода и потенциально опасного места. Маршрут разрабатывался с помощью родителей и предлагался детям.

Меры по оптимизации работы по профилактике травматизма

- 1.Продолжить приобретение методического материала и оборудования по изучению ПДД.
2. В работе с детьми вести систематическую планомерную работу по формированию безопасного поведения ежедневно во всех формах работы с детьми.
- 3.Разнообразить формы работы с родителями. Использовать анкетирование, выставка совместных работ из природного и бросового материала на тему «Безопасность».
- 4.Организовывать развлечения с родителями, КВН, «Поле чудес» на тему «Безопасное поведение на дороге и дома».

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма, в нашем детском саду проводились целенаправленно, исходя из вышеперечисленных причин и обстоятельств возникновения травм. Мы выявили, что каждой возрастной группе присущи свои наиболее типичные причины повреждений и травмогенные ситуации.

Так, различные колющие и режущие предметы (ножницы, спицы, остро отточенные карандаши, иголки, ножи, вилки) при неумелом их использовании причиняют серьезные травмы детям всех возрастов.

Для малышей до 4-летнего возраста наиболее опасны мелкие предметы, которые взрослые оставляют на виду или, что еще хуже, дают их детям поиграть. Яркие бусинки, блестящие монеты, разноцветные пуговицы, кнопки могут причинить большой вред, если ребенок засунет их в рот, нос, уши...

В возрасте 3 лет основные двигательные навыки (ходьба, лазания) еще находятся в стадии становления, поэтому развитием навыков, а также умением ориентироваться в окружающей обстановке, предвидеть опасность и обусловлены основные воспитательные меры воздействия для профилактики травматизма в этом возрасте.

Основной причиной несчастных случаев остается недосмотр взрослых

Для детей дошкольного возраста (4–6 лет) характерно расширение круга деятельности, активность, самостоятельность, «фрагментированное» внимание. Основное содержание этого возрастного периода – появление начальных форм самосознания. Дети проявляют, с одной стороны, стремление действовать без помощи взрослых, а с другой – активно участвовать в их жизни. Травмы в этом возрасте обусловлены тем, что дети берутся выполнять слишком сложные для них действия, которыми полностью еще не овладели.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам

дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты. За прошедший 2020-2021 учебный год отсутствуют случаи травматизма среди воспитанников и работников.

Очень важно для взрослых – самим правильно вести себя во всех ситуациях, демонстрируя детям безопасный образ жизни.

Анализ работы социального педагога Кравченко С.В. за 2022-2023 учебный год

Работа социального педагога в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом, утвержденным на начало учебного года заведующим детским садом.

Основными направлениями деятельности являлись:

- * Работа с воспитанниками.
- * Работа с семьями, родителями, лицами их заменяющими.
- * Работа с педагогическим коллективом.
- * Межведомственное взаимодействие.
- * Самообразование.

Вся социальная работа в учебном году проводилась с опорой на нормативные документы:

- «Конвенция о правах ребенка»
- «Конституция РФ»
- Закон РФ «Об образовании»
- «Семейный кодекс РФ»
- Устав МОУ детского сада

Работа с семьями, родителями, лицами их заменяющими

В начале учебного года был проведен мониторинг воспитанников детского сада, в ходе которого был определен материальный уровень жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем собеседования с родителями, через тестирование, анкетирование, опросы. В сентябре месяце был составлен социальный паспорт детского сада, в который в течение всего учебного года вносились изменения и дополнения.

Категории семей	На начало года	На конец года
Всего семей	334	321
Неполных семей	37	35
Многодетные	69	66
опека	4	1
Неблагополучные	3	3

По данным государственной статистики неполная семья стала распространенным явлением. В детском саду 35 семей (в прошлом году было 31).

Среди них **одиноких матерей 12, одинокий отец (вдовец) – 1, в разводе- 18.**

Конечно, такие семьи требуют большего внимания со стороны педагогов детского сада, тем более что подавляющее число неполных семей относятся к малообеспеченным. У нас **малообеспеченных семей - 89.**

В этом году у нас большое количество **многодетных** семей - 66, в которых воспитываются 94 ребенка.

На все категории этих семей велись карточки и учет. Из бесед с родителями были выявлены проблемы этих семей, а также получена информация о пособиях и социальных льготах. На сегодняшний день 11 многодетных семей нуждаются в расширении жилья, 3 семьи вообще не имеют своего жилья. Со всеми детьми из многодетных семей проводилась диагностика с целью выявления межличностных отношений в семье. С родителями в течение года проводилось анкетирование с целью выявления особенностей, потребностей, нужд и интересов детей и родителей многодетных семей. Большинство многодетных семей относятся к **малообеспеченным.**

В связи с этим в январе была проведена благотворительная акция «Семья помогает семье». В результате акции была оказана помощь пяти семьям одеждой, обувью, игрушками.

Особый раздел в деятельности социального педагога занимает работа с **опекаемыми детьми.**

Основной задачей является помощь опекаемым детям, опекунам, их семье. В этом году опекаемых детей четверо.

Сегодня семья переживает не лучшие времена и не выполняет на должном уровне свои социально обусловленные функции. Причинами этого являются кризисные явления, идущие в семье. В первую очередь нестабильность семьи (разводы), во вторую очередь дезорганизация семьи (конфликты). Нравственно-психологический климат в семье, является определяющим фактором в социализации личности.

Отсюда можно сделать вывод, что необходима постоянная социальная работа образовательного учреждения с семьей.

Особый раздел работы социального педагога составляет работа с неблагополучными семьями. С этими семьями в течение года проводилась систематическая работа по изучению условий жизни различных категорий семей.

Эффективности этой работы способствовало разделение неблагополучных семей на группы в зависимости от причин и характера неблагополучия: алкоголизм, аморальный образ жизни родителей; конфликтность внутрисемейных отношений; безответственность, педагогическая безграмотность родителей. Для каждой группы определялись конкретные задачи и методы воздействия. Своевременно принимались меры по привлечению к ответственности лиц, отрицательно влияющих на детей и помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Были обследованы проблемные семьи, в ходе посещения составлены акты ЖБУ, намечен план работы с семьями «группы риска». У нас такая семья была одна. Она стоит на учете в банке Кировского района (семья Макаровых).

В неблагополучных семьях складываются отношения, отрицательно влияющие на развитие личности ребенка, нарушающие его права. Неблагополучные семьи в большинстве своем не могут самостоятельно решать проблемы, им необходима целенаправленная помощь. Дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, нуждаются в защите и поддержке со стороны воспитателей. Опыт свидетельствовал о том, что эффективное воздействие педагогов с родителями зависит от изучения семейной среды.

С этой целью использовались традиционные методы: наблюдение, опросные методики, самодиагностика (диагностика семейного воспитания, родительское отношение к детям), беседы, консультации.

Кроме того, изучению семьи способствовало ее посещение: здесь важны беседы с родителями и детьми, наблюдение за их взаимоотношением во время встреч.

Все неблагополучные семьи посещались в течение года по плану и по необходимости.

Работа с семьями начиналась с информационно – аналитической деятельности — это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми. При изучении семьи использовались следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей («Мой ребенок и его индивидуальные особенности»), индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которое проводила самостоятельно с помощью воспитателей возрастных групп.

В течение года было тесное сотрудничество с учителем — логопедом, так как для выявления реальных условий развития ребенка необходимы данные специальных диагностических методик, изучение медицинских карт, наблюдений, которые он проводит. Также велось выявление родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия).

Для этой цели использовала анкету на выявление неадекватного отношения к физическим наказаниям. Родителям, у которых выявлено неадекватное отношение к физическим наказаниям, предлагала заполнить опросник и анкету Басса — Дарки. Данные методики помогли: определить, насколько агрессивны родители, насколько у них выражены физическая, косвенная, вербальная агрессия, раздражение; определить методы воздействия на ребенка, применяемые все семьей. На этом же этапе среди детей проводилась диагностика «Рисунок семьи» (РС). Результаты данной диагностики показали, что в семьях детей, проявляющих признаки агрессии, существуют проблемы во взаимоотношениях взрослых и детей или между родителями. Специальную литературу в качестве источника информации используют только пять процентов родителей.

Более половины родителей не уверены, что их ребенок обладает необходимой информацией. Почти каждый четвертый родитель уверен, что его ребенок ущемлен в каких-либо правах. В основном это, по их мнению, право на образование, на достаток, на отдых и на труд. Кроме того, право на выражение собственного мнения.

В некоторых семьях ребенок подвергается физическим наказаниям, но матери признаются в этом гораздо охотнее, чем отцы.

Более половины наказуемых — дети 5-6 лет. Только один респондент ответил, что никогда не признает перед ребенком свою неправоту.

Отрадно, что 71 процент родителей утверждают, что всегда признают свою неправоту. Большинство родителей считают, что правоспособность ребенка (наравне со взрослым) начинается в 18 лет. Выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в тех семьях, где выявлено, согласно предыдущим этапам диагностики, что нарушаются права ребенка.

Методика «Родительско — детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл) направлена на выявление не только слабых, но и сильных сторон родителей, что помогало провести коррекционную работу с опорой на эти стороны. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье, а также неоднократное разъяснение родителям их прав и обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей. В своей профессиональной деятельности мне в ряде случаев приходилось сталкиваться с определенными трудностями: в первую очередь это непонимание родителей, а иногда и откровенная агрессия, полное неприятие предлагаемой помощи. Поэтому особенно приятно, когда удается достичь положительных изменений в ситуации, когда родители сами хотят изменить сложившуюся неблагоприятную для ребенка обстановку, с благодарностью принимают поддержку всех специалистов детского сада.

В течение всего года имелось тесное взаимодействие социального педагога и воспитателей, которые имеют более полную информацию о своих воспитанниках и их семьях. С целью изучения семей детского сада, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я провела анкетирование «Сотрудничество детского сада и семьи». Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

С помощью анкетирования исследовалась степень доверия родителей к различным источникам информации. С этой целью им было предложено ранжирование источников информации и советов по воспитанию ребёнка в соответствии со степенью доверия к ним. Результаты выглядят следующим образом (65% - педагоги детского сада; 36 % - журналы, педагогическая литература; 48 % - телевидение; 7 % - своя интуиция). Также проводилось анкетирование «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка и анкетирование семей воспитанников по вопросам безопасности жизнедеятельности детей». Родителями было заполнено 53 анкеты.

Педагогическое просвещение родителей организовывалось через формы консультаций, родительских собраний, стендового материала. Оформлены буклеты, памятки для родителей. На родительском собрании затрагивались вопросы об индивидуальных особенностях детей, о готовности к школе и возрастных кризисах. В сентябре проводился конкурс на лучшую поделку из фруктов и овощей среди родителей и детей «Овощной переполох».

В декабре принимала участие в конкурсе детско-родительских поделок «Новогодние фантазии».

В январе проведена благотворительная акция «Семья помогает семье». В течение года принимала участие в общих и групповых родительских собраниях.

Работа с детьми

Детям из неблагополучных семей не всегда удается успешно преодолеть стрессовые ситуации, поэтому передо мной стоит вопрос: «как помочь таким детям устоять перед неблагоприятными воздействиями социальной среды, преодолеть травмирующую ситуацию и совладеть с негативными эмоциональными переживаниями?».

В силу своих возрастных особенностей дети оказываются особо восприимчивыми к негативным социальным воздействиям. Поэтому вопрос о социально-психологической помощи таким детям, которые сами не способны преодолеть кризисные события в семье, всегда актуален.

Работа с детьми строилась с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных качеств, ведущей деятельности и во взаимодействии с воспитательно-образовательной работой. Диагностика нарушений прав ребенка в семье состоит в следующем: выявление детей, имеющих психические проблемы, проблемы в общении.

Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, труднообучаемы, они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, воровство.

Для выявления таких детей использую методы диагностики — экспертная оценка, где в качестве экспертов выступают воспитатели групп. В этом учебном году в результате опроса воспитателей были выявлены дети с различными проблемами развития. После исследования их эмоционального состояния - определилась группа детей, имеющих проблемы в эмоционально — волевой сфере в количестве 4 человек, в том числе детей, проявляющих признаки агрессивного поведения, в количестве 2 человек. В течение всего учебного года велось наблюдение за деятельностью на занятиях и в игровой деятельности воспитанников через посещение. Оказывалась своевременная помощь детям с девиантным поведением, осуществлялся контроль за поведением воспитанников.

С этими детьми в течение года проводилась индивидуальная работа. В данную работу входило: постоянное наблюдение и своевременная помощь детям осуществлялась во время проведения индивидуальных и групповых бесед и занятий, проведения тестов.

В начале учебного года на каждого трудного ребенка, состоявшего на внутрисадовом учете, был разработан план индивидуально-профилактической работы по программе комплексного сопровождения семьи в целях создания объективных условий для улучшения качества профилактической работы.

Осуществлялось динамическое наблюдение за развитием детей, зачисленных на индивидуальные и групповые занятия. Использовались индивидуальное и групповое тестирование. Также коррекционная работа проводилась по запросу воспитателей по проблемам агрессивности, тревожности.

В целях эмоционально-волевого развития с детьми подготовительной к школе группы проводились подгрупповые занятия. На занятиях дети учились общаться, вызывать интерес к самому себе, корректировать негативные поведенческие реакции.

Внедрив в свои занятия с детьми метод сказкотерапии, я пришла к выводу, что он имеет большие потенциальные возможности при коррекции поведения детей старшего дошкольного возраста. В течение года проводились групповые занятия по ОБЖ и по воспитанию культуры поведения с детьми старшего дошкольного возраста.

Работа с педагогами:

С педагогами детского сада проводились мероприятия с использованием интерактивных методов работы: родительское собрание «Права ребёнка – это права взрослого».

Для выявления профессионального мастерства педагогов использовался опросник «Самооценка профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного

общения с родителями».

Полученная при обработке диагностических данных информация позволяла определить проблемы воспитателей по налаживанию эффективного взаимодействия с родителями; реальные запросы и потребности родителей, проблемы воспитания и нарушения прав ребенка. А также выбрать наиболее эффективные формы работы со всеми субъектами образовательного процесса ДООУ. В рамках работы по просвещению родителей и педагогов ДООУ осуществлялась передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития.

Использовались следующие формы работы с родителями: лекции; индивидуальные и групповые консультации: «Законодательно — правовая база по защите прав ребенка. Координация усилий детского сада и семьи», «Проблема наказаний», «Нарушение прав ребенка в семье», «Личностно— ориентированное общение с ребенком», «Семья и ребенок — взаимоотношения и готовность ребенка к школе», информационные листы на стенде «Ребенок и закон», «Для вас, родители»; листы — памятки для родителей и педагогов; библиотека в кабинете социально — психологической службы.

Для работы с педагогами использовались консультации: «Действия воспитателя в случаях жестокого обращения с детьми», «Из истории Конвенции», «Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах».

В течение года выполнялась **организационно- методическая работа**

-изучение и пополнение нормативно-правовой базы социального педагога,

-изучение документов (законов, постановлений), локальных актов ДООУ

-заполнение отчетной документации (годовой и календарный план, аналитический отчет);

заполнение текущей документации, обработка, анализ и обобщение полученных результатов;

-заполнение актов обследования семей с результатами обследования и рекомендациями;

-изучение и подбор материалов для просветительской работы с педагогами и родителями.

За отчетный период была продолжена работа по созданию методической базы, позволяющей обеспечивать выбор наиболее эффективных диагностических коррекционных методик.

В течение этого года велась планомерная работа по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Социально-педагогическая работа в детском саду позволяет отследить социальную ситуацию развития семей, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их решения.

Межведомственное взаимодействие:

Социальный педагог работает в тесном контакте с воспитателями, администрацией детского сада, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, с инспектором ПДН.

Проблемное поле:

1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2.Растёт число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка. Причин неблагополучия много:

- Родители злоупотребляют спиртным;
- Долгое время не работают;
- Чрезмерно заняты(на работе или своей жизнью);
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Количество детей с поведенческими проблемами неуклонно растет.

Многообразные детсадовские трудности имеют различные причины, а сложность их выделения обуславливается их неоднозначностью, многовариантностью, наложением одной на другую, что создаёт своеобразные сочетания у каждого ребенка. Необходимо ясно понимать, что успешность и эффективность решения трудностей зависят от степени интеграции усилий медиков, психологов, педагогов и других специалистов в разработке теоретических основ и практических рекомендаций по организации помощи детям, родителям, воспитателям.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

1. Необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;

2. Продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Аналитический отчет социального педагога за 2022-2023 г.

- Написано и отправлено 11 отчетов и информации в КДН (семья Макаровых).

- Отправлены | 21 психолого-педагогических характеристик в разные инстанции по запросам.

- проведено 7 посещений семьи.

- Рассмотрено 7 объяснительных и докладных воспитателей и родителей по отношению к неблагополучным родителям.

- Проведено 9 профилактических бесед при заведующем.

- Проведено 32 консультации для родителей по запросам родителей.

ЗАДАЧИ ГОДОВОГО ПЛАНА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по оказанию консультативной, методической, психолого-педагогической помощи родителям воспитанников в вопросах развития познавательных экологических представлений дошкольников доступными средствами коммуникации в разнообразной форме.

Основание:

- «Закон об образовании в РФ»;
 - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
 - ФОП
2. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения у дошкольников посредством внедрения парциальной программы «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» Авдеевой, Стеркиной
 - «Закон об образовании в РФ»;
 - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, основанная на примерной общеобразовательной программе «Радуга»;
 - ФОП
 3. Расширение экологических представлений дошкольников в условиях образовательного пространства детского сада посредством доступных видов совместной деятельности взрослых с детьми.
 - «Закон об образовании в РФ»;
 - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Методическая работа с педкадрами

№ п\п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей	Еженедельно повторникам	Старший воспитатель Попова С.А.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультации музыкального руководителя (план прилагается) ▪ Консультации инструктора по физвоспитанию (план прилагается) ▪ Консультации учителя-логопеда (план прилагается) ▪ Консультации социального педагога (план прилагается) 	В течение года	Музыкальные руководители инструктор по физвоспитанию учитель-логопед социальный педагог
3	Отчет ответственного по организации платных образовательных услуг за учебный год	январь, июнь 2024 г	Старший воспитатель Попова С.А.

Задача: Расширение экологических представлений дошкольников в условиях образовательного пространства детского сада посредством доступных видов совместной деятельности взрослых с детьми.
Методический месячник «Открываем мир природы»

1	Проблемный семинар «Возможности экологического развивающего образовательного пространства МОУ детского сада: возможности и перспективы»	3 неделя сентября	Старший воспитатель Попова С.А.
2	Теоретический семинар «Культурные практики в развитии экологических представлений дошкольников»	1 неделя октября	Старший воспитатель Попова С.А.
	Семинар- практикум «Организация развития познавательных интересов дошкольников в разных видах совместной деятельности»	2-3 неделя октября	Старший воспитатель Попова С.А.
3	Открытые мероприятия с дошкольниками на экологической тропе детского сада «Знайка» - организация опытно- экспериментальной деятельности на прогулке - совместная деятельность воспитателя с детьми на метеоплощадке - организация серийных наблюдений в ходе реализации проекта - организация работы с младшими дошкольниками на экологической тропе детского сада (в рамках ПДС «Школа начинающего педагога»)	1-2 неделя ноября	старшая группа № 9 Орлянская Т.В. подг. группа №8 Голикова Е.Н. под.группа №5 Трубихова О.В. вторая младшая группа №2, Попова Н.В.
4	Педсовет: «Как интересен мир природы»	3 неделя ноября	Старший воспитатель Попова С.А.

Задача: Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения у дошкольников посредством внедрения парциальной программы «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» Тимофеевой Л.Л.

Методический месячник «Правила дорожные знать каждому положено»

5	Проблемный семинар «Нужно ли формировать культуру поведения на дорогах и улицах города»	2 неделя декабря	Старший воспитатель Попова С.А.
6	Теоретический семинар «Эффективные технологии формирования культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города у дошкольников»	3 неделя декабря	Старший воспитатель Попова С.А.
7	Семинар-практикум (педагогический квест) «Что нам помогает воспитать культуру поведения на дорогах у дошкольников»	3-4 неделя января	Старший воспитатель Попова С.А.
8	<ul style="list-style-type: none"> Фестиваль методических идей (презентация образовательных и педагогических проектов по ПДДТТ) 	1 неделя февраля	Старший воспитатель Попова С.А.
9	<p>Открытые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> С детьми средней группы в рамках совместной деятельности по ПДДТТ; Работа с воспитанниками ст.гр. в рамках образовательного проекта; Работа с семьями воспитанников подготовительных групп в рамках образовательного проекта 	2 неделя февраля 3 неделя февраля	<p>средняя группа №10 Дьяченко Е.П.</p> <p>старшая группа №7 Пасечник О.С.</p> <p>подготовительная группа №4 Агудина В.В.</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p>
10	Педсовет: «Растим грамотного пешехода»		
<p>Задача: Повышение профессиональной компетентности педагогов по оказанию консультативной, методической, психолого-педагогической помощи родителям воспитанников в вопросах развития познавательных экологических представлений дошкольников доступными средствами коммуникации в разнообразной форме.</p> <p><i>Методический месячник «Как осуществлять педагогическую, методическую помощь родителям в условиях информационного пространства?»</i></p>			
11	Анкетирование педагогов «Формы работы с современными родителями у дошкольников»	2 неделя марта	Старший воспитатель Попова С.А.
12	Теоретический семинар «Технологии работы с современными родителями: обзор, особенности работы.	3-4 неделя марта	Старший воспитатель Попова С.А.
13	Семинар-практикум «Работаем с родителями: проблемы и пути решений»: <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы по работе в дистанционном формате - обмен опытом по организации очной работы 	1-2 неделя апреля	Воспитатели всех групп, муз.рук., инструктор по физической культуре, учитель-логопед, старший воспитатель
14	Открытый просмотр мероприятий с дошкольниками <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми по рассматриваемому направлению в режиме дня; - занятие с детьми в рамках реализуемой годовой задачи; - НОД по направлению «Мир природы» 		<p>вторая младшая группа №13 Мельникова Н.А.;</p> <p>средняя группа №11 Авдевина И.В.</p> <p>старшая группа №7 Герцан Н.Г.</p>

			подготовительная группа №4 Лаврентьева О.Б.
15	Педсовет: «Как просвещать современных родителей: вопросы и ответы»	4неделя апреля	Заведующий,старший воспитатель
16	Педсовет по итогам работы загод	4неделя мая	Социальный педагог и старший воспитатель

17	Смотр готовности к учебному году	август	Заведующий,старший воспитатель
18	Установочный педсовет	Август 2023 г.	Заведующий,старший воспитатель
19	Постоянно действующий семинар для начинающих педагогов «Первые шаги в профессию» (приложение)	Октябрь-май	Старший воспитатель,специалисты
20	Организация работы медико-педагогического совещания по оценке развития детей раннего возраста(приложение)	1 раз в квартал	Старший воспитатель, ст.м/с, воспитатели групп раннего возраста
21.	Семинар «Работа по самообразованию –что это такое? Как разработать план по самообразованию»	2 неделя сентября	Старший воспитатель

КОНТРОЛЬ

№ п/п	Вид контроля	Цельконтроля	а) показатели б) методы контроля	Объект	Сроки	Ответственный	Способ информирования
1	Оперативный	Ежемесячно по всем группам	В зависимости от вопроса		В течение года	Ст.в-ль, специалисты	Совещание, оперативка
2.	Сравнительный	1. Организация работы по развитию элементарных математических представлений в течение дня 2. Организация работы по речевому развитию	Наблюдение, посещение режимных моментов, НОД	2мл.гр. 2, 12 Под.гр. 4, 5 ст.гр 6,7,9 ср.гр. 10,11	Декабрь Ноябрь Ноябрь-декабрь Январь	Старший воспитатель Ст.в-ль, учитель-логопед	Совещание при заведующем
3.	Предупредительный	1. Анализ планов воспитательно-образовательной работы и календарных планов специалистов. 2. Организация культурных практик 3. Организация питания 4. Организация работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах в режиме дня. 5. Организация работы по формированию	Изучение документации Изучение планов Наблюдение деятельности	Все группы	В течение года	Ст.в-ль	оперативка, совещание при заведующем

		<p>культуры безопасного поведения в режиме дня.</p> <p>6. Организация оздоровительных мероприятий в течение дня.</p> <p>7. Обновление информации для родителей на страничках групп сайта ДОУ.</p> <p>8. Организация режимных моментов в группах в усиленном санитарно-эпидемиологическом режиме.</p>					
4.	Тематический	<p>1. Анализ условий для Развития экологических представлений Дошкольников в условиях образовательной экологической среды детского сада.</p> <p>2. Анализ условий для формирования основ культурного поведения на улицах и дорогах у дошкольников в условиях образовательного пространства детского сада.</p> <p>3. Организация разнообразных форм работы с родителями для педагогического, методического просвещения родителей воспитанников.</p>	Наблюдение деятельности, анализ игровой РППС, беседы с дошкольниками	<p>ст.гр. №6,7,9</p> <p>под.гр. 4,5,8</p> <p>ст.гр.6, 7,9</p> <p>ср.гр. 10,11</p> <p>мл.гр. 2,12</p> <p>ср.гр. №10,11</p> <p>ст.гр. 6,7,9</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>апрель</p>	<p>Ст.в-ль, соц.педагог</p> <p>Ст.в-ль, учитель-логопед</p>	педсовет

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

1	Содержание 2	Сроки 3	Ответственные 4
1	Общее родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> • Итоговое собрание 	май	Заведующий, старший воспитатель
2	Посещения детей на дому	В течение года	Воспитатели, социальный педагог
3	Социальная защита детей и семей: <ul style="list-style-type: none"> • Составление социальных паспортов групп • контрольные обследования условий жизни и воспитания детей- сирот и оставшихся без попечения родителей, проживающих в семьях опекунов • медицинское обследование детей под опекой, отчет опекунов об использовании денежных средств, полученных на ребенка <ul style="list-style-type: none"> ▪ отчеты о расходовании денежных средств опекунами ▪ работа социального педагога с семьями СОП с социально незащищенными семьями воспитанников (по плану соц. педагога (приложение к плану)) 	Сентябрь ноябрь, апрель январь февраль январь,июнь в течение го- да	Воспитатели групп, инспектор по охране прав детства опекуны опекуны опекуны соц.педагог
4	Работа с семьями воспитанников в дистанцион-ном формате по планам групп	Обновление информации для родителей не реже 2-х раз в месяце	Соц.педагог, старший воспитатель, воспитатели всех групп.
5	Групповые родительские собрания Младший дошкольный возраст <ul style="list-style-type: none"> • Кризис 3-х лет- проблема или шаг вперед? Социальные представления младших дошкольников (воспитываем гражданина с малых лет). • Культура безопасного поведения формируется с раннего детства; • Этот разноцветный мир (становление экологической культуры у младших дошкольников) Средний возраст <ul style="list-style-type: none"> • Социальные представления у детей пятого года жизни (особенности формирования культуры безопасности у детей среднего возраста). • Растим дошкольников любознательными (формирование экологических представлений). Старшая группа	сентябрь январь апрель ноябрь апрель	Воспитатели групп, соц. педагог, ст.вос- ль

	<ul style="list-style-type: none"> • Познаем. Размышляем. Узнаем (формируем экологические представления детей). • Что такое готовность к школе? <p style="text-align: center;">Подготовительная группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ушкольного порога. • Познаем. Размышляем. Узнаем (формируем экологические представления детей). 	<p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>	
6	Работа с начальной школой (по плану преемственности)	В течение года	Старший воспитатель, завуч начальной школы
7	Совместная работа с детской библиотекой № 13 по проблеме «Растим книголюба» (план прилагается)	В теч. года	Старший воспитатель
8	Работа с родителями будущих воспитанников	Май-июнь	Заведующий, специалисты
9	Обновление информации для родителей на сайте образовательной организации	По планам групп не реже 2 раз в месяц	Воспитатели групп
10	Анкетирование родителей по вопросам воспитания детей	В течение года	специалисты
11	Участие родителей в праздниках, проектах, конкурсах совместных работ, предлагаемых детским садом, районом, городом	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
12	Работа с родителями в рамках месячника по безопасности	сентябрь	Социальный педагог
13	Выставка поделок детей совместно с родителями «Овощной переполох»	октябрь	Воспитатели, соц. педагог
14	Выставка творческих семейных работ на тему «Новогодние фантазии»	декабрь	Воспитатели, старший воспитатель, социальный педагог
15	Выставка творческих работ «С Днем рождения, Волгоград», «Спасибо за Победу!»	Сентябрь, май	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
16	Фото-отчет «Мое здоровое лето»	В течение лета	Воспитатели групп

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Ремонт спальной комнаты группы № 8	Июнь- август	Заведующий, завхоз
2	Приобретение и пополнение технического и дидактического оборудования по мере поступления средств	в течение года	Воспитатели, старший воспитатель, заведующий
3	Проведение санитарных часов по уборке и благоустройству территории детского сада	Еженедельно	Заведующий, Завхоз, воспитатели, младший обслуживающий персонал
4	Озеленение, создание новых композиций, благоустройство прогулочных групповых площадок.	До 31 августа	завхоз, заведующий, воспитатели
5	Благоустройство экологической тропы детского сада. Создание метеоплощадки, зоны отдыха и продуктивной деятельности на территории детского сада.	В течение года	Заведующий, завхоз
4	Обновление оформления лестничных маршей группы 8,9,10	Июнь-август	завхоз, заведующий
5	Косметический ремонт в группах №№ 4,11,10	Июнь-август	Заведующий, завхоз

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

№ п/п	содержание	сроки	ответственные
1	2	3	4
1	Курсовое обучение: <ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с планом ВГАПКРО • постоянно действующие семинары для педагогов по плану КТУ, городского комитета образования администрации Волгограда 	Сентябрь-июнь В течение года	Старший воспитатель
2	Аттестация педкадров на высшую категорию: - Косенко М.В. – инструктор по физической культуре; Аттестация педкадров на первую категорию: - Коронова С.В. – воспитатель; - Авдеевнина И.В. – воспитатель; - Голикова Е.Н. – воспитатель; - Мельникова Н.А. – воспитатель; - Китайгородская Г.С. – воспитатель; - Гонтарь О.А. – воспитатель.	В соответствии с графиком	Педагоги
3	Работа над самообразованием (по индивидуальным планам)	В течение года	Старший воспитатель
4	Участие в работе методических объединений района:	в течение года	Старший воспитатель
5	Изучение, обобщение, внедрение ППО	В течение года	заведующий старший воспитатель
6	Участие в работе городских тематических семинаров, профессиональных конкурсах	В соответствии с графиком и заявками на участие	Старший воспитатель

РАБОТА С ДЕТЬМИ

	Содержание	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Праздник «День знаний»	01.09.2023	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп №№ 4,5,8 (Агудина В.В., Лаврентьева О.Б., Трубихова О.В., Сотникова Т.А., Голикова Е.Н.)
2	Тематическое занятие «Мой родной город-Волгоград»	2 неделя сентября	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста №№ 6,7,9

			(Матвеева А.Э., Ноздреватых Л.М., Герцан Н.Г., Пасечник О.С., Орлянская Т.В.)
3	Тематическое занятие «Мы - Кировчане», экскурсии в Сквер доблести и славы Кировского района	3 неделя сентября	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста №№6,7,9 (Матвеева А.Э., Ноздреватых Л.М., Герцан Н.Г., Пасечник О.С., Орлянская Т.В.), старший воспитатель муз.рук-ль
5	Развлечения в соответствии с месячником по безопасности	4 неделя сентября	Музыкальные руководители, воспитатели групп №№ 6, 7,9,4,5,8 (Матвеева А.Э., Ноздреватых Л.М., Герцан Н.Г., Пасечник О.С., Орлянская Т.В., Агудина В.В., Лаврентьева О.Б., Трубихова О.В., Сотникова Т.А., Голикова Е.Н.)
5	Праздник «Осеннины в детском саду»	1-2 неделя ноября	Музыкальные руководители, воспитатели всех групп
6	Тематическое развлечение в группах старшего дошкольного возраста, посвященное Дню матери	4 неделя ноября	Воспитатели групп, музыкальные руководители
7	Новогодние праздники и развлечения	4 неделя декабря	Воспитатели групп, музыкальные руководители
8	Тематическое занятие, посвященное Победе Под Сталинградом	1 неделя февраля	Музыкальные руководители, воспитатели групп №№ 6, 7,9,4,5,8(Матвеева А.Э., Ноздреватых Л.М., Герцан Н.Г., Орлянская Т.В., Агудина В.В., Лаврентьева О.Б., Трубихова О.В., Сотникова Т.А., Голикова Е.Н.)
9	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	4 неделя февраля	Инструктор по физо
11	Праздники, посвященные Международному Женскому дню 8 марта	1 неделя марта	Воспитатели групп, музыкальные руководители

10	День Смеха	01.04.2022	Воспитатели групп, инструктор по физ-ре, музыкальные руководители
12	Весенние тематические развлечения	4 неделя апреля	Музыкальные руководители
13	Праздничное тематическое занятие «День Победы»	1 неделя мая	Музыкальные руководители, воспитатели ст. дошкольного возраста №№ 6, 7, 9, 4, 5, 8 (Матвеева А.Э., Ноздреватых Л.М., Герцан Н.Г., Орлянская Т.В., Агудина В.В., Лаврентьева О.Б., Трубихова О.В., Сотникова Т.А., Голикова Е.Н.)
11	Выпускные вечера	4 неделя мая	Воспитатели подг. групп, музыкальные руководители
13	Спортивные праздники	Ноябрь, февраль, апрель	Инструктор по физ-ре
14	Выставка детских рисунков; совместных с родителями	В течение года	Воспитатели групп
15	Занятия по ОБЖ	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп ст. дошкольного возраста №№ 6, 7, 9, 4, 5, 8 (Матвеева А.Э., Ноздреватых Л.М., Герцан Н.Г., Орлянская Т.В., Агудина В.В., Лаврентьева О.Б., Трубихова О.В., Сотникова Т.А., Голикова Е.Н.)
16	Вечера развлечений по планам групп	В течение года	Воспитатели групп, музыкальные руководители
17	День здоровья	7.04.2022	Воспитатели групп, музыкальные руководители
18	Оздоровительная работа летом (план прилагается)	Май-август	Старший воспитатель
19	Психолого-педагогическая диагностика и коррекционная работа с детьми	В течение года	Воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед, муз. рук., соц. педагог
20	Участие в конкурсах детского сада, районных и городских мероприятиях	В течение года	Старший воспитатель

21	Организация и проведение тематических мероприятий совместно с детской библиотекой № 13	В течение года	Старший воспитатель
----	--	----------------	---------------------

**План работы постоянно действующего семинара для начинающих педагогов
«Первые шаги в профессии»**

Дата	Тема	Содержание деятельности	ответственные
Сентябрь	Индивидуальное собеседование с заведующей ДОУ и старшим воспитателем	Консультации, беседы	Заведующий, старший воспитатель
	Практикум: • Изучение нормативно-правовой базы • Проведение инструктажа с воспитанниками по безопасности • Ведение документации дошкольного учреждения	Повторить содержание Программы и нормативных документов, знакомство с планом ведения документации воспитателя на группе	Старший воспитатель
октябрь	Семинар-практикум: «Как планировать работу с воспитанниками?»	Раскрыть и рассмотреть вопросы планирования воспитатель-образовательного процесса.	Старший воспитатель
ноябрь	Консультация «Пути выхода из конфликтных ситуаций»	Раскрыть и пояснить суть рассматриваемого вопроса	Соц.педагог
Декабрь-январь	Семинар-практикум 1. «Развитие математических представлений у дошкольников» 2. Просмотр разнообразных образовательных ситуаций входе НОД и в режиме дня	Обогащение опыта педагогов по развитию ЭМП дошкольников	Вос-ли Пасечник О.С., Герцан Н.Г., Бастрыгина А.Э., Пирожкова М.В.
Февраль-март	Организация прогулки. Основные требования к прогулке.	Обогащение опыта педагогов по организации режимных моментов с дошкольниками.	Старший воспитатель
Апрель-май	1.«Моя педагогическая мастерская»- Защита начинающими педагогами авторского развивающего пособия или проведение любого вида образовательной деятельности. 2. Консультация «Организация работы с детьми в летний оздоровительный период.	Развивать профессиональные умения начинающих педагогов по вопросам совместной деятельности воспитателя с детьми	Старший воспитатель, воспитатели: Герцан Н.Г., Бастрыгина А.Э.
	Рефлексия работы постоянно действующего семинара для начинающих педагогов. Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год	Подведение итогов работы. Определение перспектив на следующий учебный год	Старший воспитатель

**План работы постоянно действующего семинара для педагогов групп раннего
возраста «Первые шаги»**

Дата	Тема	Содержание деятельности	ответственные
Сентябрь	Индивидуальное собеседование с заведующей ДОУ и старшим воспитателем	Консультации, беседы	Заведующий, старший воспитатель
	Практикум: • Изучение нормативно-правовой базы; программы для детей раннего возраста; • Что такое рабочая программа педагога и как ее разработать?	Повторить содержание Программы и нормативных документов, знакомство с основными требованиями программы «Радуга», пополнять теоретические и практические навыки педагогов по разработке рабочей Программы группы	Старший воспитатель
Октябрь, ноябрь	Семинар- практикум «Внимание, адаптация!»: - Заполнение листов адаптации; - ведение программы развития детей раннего возраста	Раскрыть и рассмотреть вопросы планирования воспитательно-образовательного процесса	Старший воспитатель, соц.педагог
Декабрь, январь	Консультация: • «Пути выхода из конфликтных ситуаций» • Наблюдения за деятельностью педагога «Организация режимных моментов с детьми раннего возраста»	Раскрыть и пояснить суть рассматриваемого вопроса. Формировать профессиональные навыки по организации совместной деятельности воспитателя с детьми в режиме дня	Соц. педагог Ст.вос-ль
Февраль, март	Семинар: «Как сделать родителей своими помощниками в образовательном процессе?». • Разработка сценария родительского собрания и его проведение. • Организация мастер-классов для родителей или с родителями	Обогащение опыта педагогов по организации работы с родителями	Соц.педагог, старший воспитатель
Апрель, май	• Организация прогулки. Основные требования к прогулке. • Организация воспитательно-образовательной работы в летний период	Обогащение опыта педагогов по организации режимных моментов с дошкольниками и организации летнего оздоровительного периода.	Старший воспитатель

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогической и психологической диагностики де-тей детского сада (председатель) 2. Результаты обследования детей узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физ.вос-ю, вос-ли групп)
Февраль	1. Динамика развития детей, состоящих в группе риска (отчеты специалистов)
май	1.Подведение итогов работы ПМПк за прошедший учебный год

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕСОВЕЩАНИЕ

октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ адаптации детей раннего возраста 2. Результаты наблюдений педагогов за развитием детей группы. Итоги, вопросы на контроле. 3. Ведение карт индивидуального развития
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Динамика развития детей. 2. Анализ карт индивидуального раз-вития.
Февраль	Динамика развития детей, состоящих в группе риска (отчеты педагогов по результатам мониторинга)
май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подведение итогов работы МПС за прошедший учебный год. 2. Результаты мониторинга развития детей раннего возраста.

**План мероприятий по
организации питания
в 2023-2024 учебном году**

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
Организационная работа			
1.	Издание приказов по организации питания на 2023-2024 учебный год	сентябрь	заведующий
2.	Заседания административно-общественного контроля	По плану	заведующий
3.	Контроль за состоянием и функционированием технологического оборудования	ежедневно	шеф-повар
4.	Замена посуды для пищеблока	В течение года	завхоз
5.	Своевременная замена колотой посуды в группах	По мере необходимости	завхоз
Работа с родителями			
1.	Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня).	ежедневно	Ст.м/с
2.	Индивидуальное консультирование родителей воспитанников.	по мере необходимости	Заведующий, ст.м/с., воспитатели
3.	Консультирование по вопросам организации питания детей в семье в разных формах	Ежемесячно	воспитатели групп, ст.вос-ль, ст.м/с
4.	Рассматривание вопроса по организации питания на групповых родительских собраниях, показ мероприятий с воспитанниками по проблеме питания	В соответствии с планом	Воспитатели групп
5.	Участие в выставке семейных работ «Овощной переполох»	Октябрь	Воспитатели, ст. вос-ль
Работа с кадрами			
1.	Оперативный контроль за деятельностью педагогов (схемы 1.7., 10.1-10.3)	В течение года	Ст.в-ль
2.	Совещания при заведующем по организации питания	В течение года	Завед.
3.	Плановые проверки административно-общественного контроля	По плану административно-общественного контроля	Завед.
Работа с детьми			
1.	Выставка совместных детско-родительских работ «Овощной переполох».	Октябрь	Воспитатели групп, ст.вос-ль
2.	Проведение тематических мероприятий в соответствии с комплексно-тематическим планом	В течение года	Воспитатели групп
3.	Экскурсия детей на пищеблок	ноябрь	Воспитатели под-

			готовительных групп
4.	Проведение блока занятий по проблеме здорового питания в рамках изучения программы Стеркиной «Безопасность»	По плану воспитателей	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Контроль над организацией питания			
1.	Осуществление осмотра при поступлении каждой партии продукции	ежедневно	Кладовщик, ст.м/с
2.	Соблюдение правил хранения и товарного соседства	ежедневно	Заведующий, ст.м/с
3.	Контроль за санитарным состоянием рабочего места	ежедневно	Ст.м/с
4.	Соблюдение санитарных требований к отпуску Готовой продукции	ежедневно	Ст.м/с
5.	Соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания	ежедневно	Ст.м/с, ст.в-ль
6.	Соблюдение технологических инструкций	ежедневно	Шеф-повар, ст.м/с
7.	Снятие суточной пробы и отбор для хранения	ежедневно	Ст.м/с
8.	Обеспечение С-витаминизации питания.	Ежедневно	Ст.м/с
9.	Осуществление контроля качества продукции, наличия товаросопроводительных документов, Ведение учётно-отчётной документации	постоянно	Кладовщик, ст.м/с
10.	Контроль над закладкой продуктов на пищеблоке	ежедневно	Ст.м/с
11.	Осуществление входного контроля над условиями транспортировки продуктов питания от поставщиков	по мере привоза продуктов	Кладовщик, ст.м/с
12.	Контроль за организацией питания в группах, по организации дежурств детей по столовой, по формированию КГН при подготовке к приему пищи	систематически	Комиссия по питанию, ст.в-ль, заведующий
13.	Контрольные взвешивания порций на группах	по мере необходимости	Комиссия по питанию
14.	Соблюдение инструкций выполнения технологических процессов на пищеблоке	постоянно	Шеф-повар, ст.м/с
15.	Соблюдение графика выдачи готовой продукции на группы	ежедневно	Комиссия по питанию
16.	Контроль над состоянием уборочного и разделочного инвентаря на пищеблоке.	1 раз в месяц	Санитарная комиссия
17.	Контроль над температурным режимом в холодильных установках.	ежедневно	Ст.м/с
18.	Анализ выполнения натуральных норм питания	1 раз в месяц	Ст.м/с
Работа с поставщиками			
1.	Заключение договора на аренду помещений по организации питания	По мере необходимости	заведующий
2.	Постоянный контроль над качеством поставляемых продуктов.	По мере поступления	Административно-общественный контроль по питанию

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №368 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Заведующий МОУ детским садом №368

_____ Л.А. Высоцкая

« ____ » _____ 2023 г.

**План
мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму
на 2023 -2024 учебный год**

№ п/п	Название мероприятий	Исполнитель	Ожидаемый результат выполнения мероприятия	Планируемый срок выполнения мероприятия	
<i>Мероприятия с сотрудниками ДОУ</i>					
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма, терроризма, на 2021 – 2022 учебный год.	Заведующий	Освещение на основе действующего Законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма национальной и конфессиональной почве	Сентябрь	
2	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма	Заведующий		В течение года	
3	Инструктажи работников ДОУ по противодействию терроризму.	Ответственное лицо по антитер.безопасности		По графику	
4	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом, терроризмом, на педагогических совещаниях, педагогических часах, совещаниях при заведующем.	Заведующий		Постоянно	
5	Накопление методического материала по противодействию экстремизма, терроризма.	Воспитатели		Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников	Постоянно
6	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма; обновление наглядной профилактической агитации.	Воспитатели			В течение года
7	Организация мероприятий, связанных с усилением пропускного режима, обеспечением непрерывного	Заведующий хозяйством		Формирование навыков правильного поведения и практических дей-	Постоянно

	функционирования кнопок тревожной сигнализации.		ствий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, связанных с терроризмом	
8	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании ДОУ при регулярном фиксировании записи в журнал.	Вахтеры	Обеспечение комплексной безопасности ДОУ	Постоянно
9	Регулярный, ежедневный осмотр и обход зданий, помещений.	Заведующий хозяйством		Постоянно
10	Обеспечение и контроль круглосуточного дежурства в ДОУ.	Заведующий		Постоянно
11	Обеспечить подготовку и размещение информации антитеррористического содержания на официальном сайте ДОУ.	Ст.воспитатель	Освещение на основе действующего Законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве	Постоянно
Мероприятия с воспитанниками				
1	Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма, терроризма: - «Давайте жить дружно! Учимся решать конфликты»; - «Учимся жить в многоликом мире»; - «Доброта-дорогами-ру».	Воспитатели	Формирование у детей дошкольного возраста толерантного мировоззрения, духовно-нравственной атмосферы и этнокультурного взаимоуважения	В течение года
2	Занятия по отработке практических навыков ОБЖ (игры-драматизации «Чрезвычайные ситуации», «Знаю. Умею. Делаю»)	Воспитатели	Формирование навыков правильного поведения и практических действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, связанных с терроризмом	В течение года
3	Проведение занятий по ориентировке в пространстве «Маршруты безопасности».	Воспитатели		В течение года
4	Проведение мероприятий в рамках месячника «Безопасность детей»	Ответственное лицо по антитер.безопасности	Воспитание культуры толерантности и межнационального	Сентябрь

5	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	Муз. руководители	согласия	Ноябрь
6	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	Муз.руководители		Июнь
7	Проведение выставок детских тематических рисунков по ОБЖ	Ст.воспитатель	Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности	В течение года
8	Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками.	Ст.воспитатель		В течение года
Мероприятия с родителями				

1	Проведение родительских собраний с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди населения.	Заведующий	Формирование активной жизненной и гражданской позиции	Сентябрь Май
2	Регулярное информирование родителей воспитанников с целью профилактики экстремизма, терроризма	Заведующий		Постоянно

Принято на педагогическом
совете
МОУ детского сада №368
Протокол №____
от« ____ »__2023 г.

Согласовано
С учетом мнения родительского
комитета (законных представителей)
Протокол №____ от« ____ »_____2023г.

Утверждаю
Заведующий МОУ детским садом №368
_____Л.А. Высоцкая

В ведено в действие приказом
№ ____ от « ____ »_____2023 г.

**План работы по профилактике
детского дорожно-транспортного
травматизма
на 2023-2024 учебный год**

Организационная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Составление и утверждение плана совместных мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2023-2024 учебный год	Май 2023 г.	Заведующий, ст.воспитатель
2	Пополнение уголков дорожного движения в группах методической, детской литературой, наглядными пособиями в соответствии с возрастом детей и задачами ООП детского сада	В течение года	Ст. воспитатель
3	Освещение вопросов состояния ДДТТ в районе, городе, по области	В течение года, по мере поступления информации	Ст. воспитатель

Методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Педагогический коллоквиум «Обзор и тематическая выставка методической литературы по теме: «Профилактика ДДТТ и обучение дошкольников ПДД» (новинки методической литературы, периодической печати, детской художественной литературы)	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Консультация «Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения»	Октябрь	Ст. воспитатель
3	Проблемный семинар «Формирование правил дорожного движения у детей дошкольного возраста через дидактические игры»	Ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
4	Тематический контроль «Использование современных образовательных технологий в профилактике ДДТТ»	Январь	Ст. воспитатель
5	Конкурс педагогического мастерства «Лучшая дидактическая игра (игрушка) для обучения дошкольников ПДД»	Февраль-март	Ст. воспитатель
6	Коллективные просмотры совместной деятельности педагогов с детьми (НОД, беседы, игры, развлечения и т.д.) по обучению	Март	Воспитатели старших и подготовительных

	детей ПДД		групп, старший воспитатель
--	-----------	--	----------------------------

Работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Инструктаж детей по правилам поведения на улице, на дороге, в транспорте	Сентябрь, январь, июнь	Воспитатели
2	Музыкально-спортивный праздник «Посвящение в пешеходы» (подготовительные группы)	Ноябрь	Воспитатели подготовительных групп №№4,5,8, муз.рук-ли, инструктор по физ-ре
3	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах по профилактике ПДД: экскурсии, беседы, вечера развлечений, чтение художественной литературы, дидактические игры и др. (по	В течение года	Воспитатели

	плану воспитателей)		
4	Музыкально-спортивный праздник «Светофорчик» (старшие группы)	Апрель	Воспитатели старших групп №№ 6,7,9, муз.рук-ли, инструктор по физ-ре
5	Просмотр мультфильмов, диафильмов, компьютерных презентаций по тематике	В течение года	Воспитатели

Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Общее родительское собрание «Дорожная азбука» (с приглашением представителя ГИБДД)	Октябрь	Заведующий
2	Групповые родительские собрания по ПДД	В течение года	Воспитатели
3	Оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено»	Январь	Воспитатели
4	Акция «Детское автокресло – выбор сознательных родителей»	Апрель	Воспитатели

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №368 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

СОГЛАСОВАНО Председатель профкома МОУ детского сада №368 С.А. Попова	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МОУ детским садом №368 Л.А. Высоцкая
«_____» _____ 2023 г.	«_____» _____ 2023 г.

**ПЛАН
МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ УСЛОВИЙ И ОХРАНЫ
ТРУДА И СНИЖЕНИЮ УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
РИСКОВ**

на 2023-2024 учебный год

Цель: создать условия для личной безопасности всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Задача: формирование у работников и воспитанников детского сада ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих

№ п/ п	Наименование мероприятий	Сроки исполне -ния	Ответственные	Отметка о вып олн ени и
1.	Обеспечить качественную подготовку и прием помещений здания к новому учебному году с оформлением акта готовности	до 03 августа	Заведующий Ответственн ый по ОТ	
2.	Провести ежегодный анализ состояния условий и охраны труда, детского и производственного травматизма	август	Ответственный по ОТ	

3..	Издание приказов: - о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. - о назначении ответственного за пожарную безопасность - о назначении ответственного по ОТ -о назначении уполномоченного по ОТ	до 28 августа	заведующий	
4.	Подготовка документов, устанавливающих организационную структуру системы управления охраной труда и функционирования данной системы Разработать и утвердить план первоочередных мероприятий по улучшению условий труда	август	заведующий ответственный по ОТ	
5.	Проведение испытания игрового оборудования на площадках, спортивного оборудования, инвентаря спортивного зала (оформить документально)	27 июля	Комиссия по ОТ	
6.	Ознакомить работников под роспись с должностными обязанностями по ОТ, с правилами внутреннего трудового распорядка	сентябрь	Ответственный по ОТ	
7.	Организовать обучение работников по вопросам охраны труда с последующей проверкой знаний и выдачей удостоверений Организовать обучение работников по оказанию первой медицинской помощи	согласно приказа	Ответственный по ОТ	
8.	Провести общий технический осмотр зданий и сооружений МОУ детского сада №368	март сентябрь	заведующий завхоз	
9.	Обеспечить работников спец. одеждой и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с действующими типовыми нормами. Обеспечить работников, занятых на работах, связанных с загрязнением, моющими и дезинфицирующими средствами	в течение года	заведующий завхоз	
10.	Проведение медицинских осмотров работников	По графику	заведующий	
11.	Заклучить Соглашение по охране труда между администрацией и профсоюзным комитетом детского сада и обеспечить ею выполнение	В начале года	Заведующий председатель ПК	
12.	Совместно с профсоюзным комитетом подведение итогов выполнения соглашения по охране труда	1 раз в год	Заведующий председатель ПК	

13.	Совместно с профсоюзным комитетом организовать систематический административно-общественный контроль за Состоянием охраны труда в детском саду	В течение года	ответственный по ОТ	
14.	Проведение вводных инструктажей по охране труда и технике безопасности	при приеме на работу	заведующий	
15.	Проводить первичные инструктажи по охране труда на рабочем месте	В течение года	Ответственный по ОТ воспитатели	
16.	Проводить инструктаж по охране труда на рабочих местах всех работников 2 раза в год с регистрацией в журнале установленной формы.	2 разав год	Ответственный по ОТ	
17.	Проводить инструктаж с воспитанниками с регистрацией в журнале установленной формы	2 раза в год	ответственный по ОТ	
18.	Организовать контроль за соблюдением законодательства по охране труда, выполнением санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев среди работников и воспитанников	В течение года	Ответственный по ОТ	
19.	Оформление в каждой группе уголков по ОБЖ, организовать обучение воспитанников и родителей правилам ПДД, пожарной безопасности, правилам поведения на улице, дома на воде, в транспорте и на природе.	В течение года	ст.воспитатель воспитатели	
20.	Организовать систематический контроль за соблюдением норм и правил ОТ при проведении различных видов занятий и работ с воспитанниками.	В течение года	ст.воспитатель	
21.	Организовать расследование и учет несчастных случаев сработниками и детьми, своевременно сообщать о несчастных случаях, проводить профилактическую работу по их предупреждению.	по мере необходимости	Ответственный по ОТ	
22.	Проведение специальной оценки условий труда	В течение года	заведующий	
23.	Доведение до сведения работников на педсоветах и совещаниях об изменениях касающихся ОТ, а также итогов контрольных проверок по ОТ в детском саду и Кировского ТУ	в течение года	заведующий ответственный по ОТ	

24.	<p>Пропаганда вопросов ОТ и ТБ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядная агитация в общественных помещениях; наличие уголков по ОТ и ТБ; -пропаганда технических знаний в области ОТ; -демонстрация научно-популярных учебных видеофильмов; -проведение лекций, бесед; -информация об издании новых книг, плакатов, нормативно-правовых актов по ОТ 	В течен ие года	Заведующий ответственный по ОТ	
-----	---	--------------------------	--------------------------------------	--